

Автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Светлячок»  
(АМДОУ «Детский сад №4 «Светлячок»)

---

ПРИКАЗ

26.05.2022 г.

№32-ОД

р.п. Крестцы

Об утверждении Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)
2. Ввести Положение в действие с 26 мая 2022 года.
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте в течение десяти рабочих дней со дня издания приказа.
4. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий:

Евстратова В.В.





## **Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Светлячок» (далее - Учреждение), в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.

1.3. На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64 ч.2, освоение Образовательной Программы учреждения не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. При реализации образовательной программы учреждения проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.5. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.6. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета по самообследованию и публикуются на официальном сайте Учреждения в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, логопеды), при их наличии.

1.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).



1.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.10. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии.

## 2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Учреждении образовательными программами.

2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики: Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение всего года и фиксировать изменения (*в уровнях*) по мере их обнаружения.

2.3. Педагогическая диагностика проводится в выявлении проявления основ ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

2.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в журнале динамики развития детей. *Журнал динамики развития детей группы* содержит карты для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками умений, соответствующих началам ключевых компетентностей (сопоставление перечня компетентностей и целевых ориентиров, приведенных в ФГОС ДО, помещен в разделе «Словарь основных понятий»). В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода. Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДООУ, взаимодействующими с дошкольником в иных обстоятельствах.

2.5. *Оценочным ключом* для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

- 0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение;
- 2 (второй) – демонстрирует в единичных случаях;  
– демонстрирует относительно некоторых
- 3 (третий) людей, в отдельных видах деятельности;
- 4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;
- 5 (пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, осуществляется *согласованная взрослыми* оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.



2.6. Информация систематизируется в *портфолио* ребенка. Полезность портфолио, с точки зрения оценки развития дошкольника, становления его самосознания, саморегуляции и самооценки, повышается, если он самостоятельно отбирает образцы своих работ, периодически предъявляет их родителям.

2.7. В конце каждого учебного года воспитателям групп предлагается заполнить раздел «*Общие комментарии*». В нём, по выбору педагогов, могут быть приведены отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов, которые способствовали наиболее эффективно, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению интересов и способностей.

2.8. Журнал динамики рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до подготовительной группы).

### **3. Технология проведения педагогической диагностики**

3.1. Определение темы, цели и задачи наблюдения (например, выявить особенности освоения ребенком способов познания, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности со сверстниками и т. д.).

3.2. Определение 3-5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня, так как наблюдение за всеми детьми группы сразу практически невозможно.

3.3. Выбор ситуации наблюдения (когда наиболее целесообразно проводить наблюдение).

3.4. Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в блокноте, технологических картах и т. п.).

3.5. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.6. В ходе анализа педагоги могут прослеживать особенности и тенденции в становлении ключевых компетентностей относительно:

- каждого ребенка;
- каждой ключевой компетентности;
- группы в целом по всем ключевым компетентностям.

Данные виды анализа имеют рекомендательный характер, могут быть выполнены как комплексно, так и по отдельности, в письменной или в устной форме. Результаты анализа служат основой для планирования дальнейшей образовательной работы и оценки правильности действий педагога/педагогов.

3.7. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами – старшему воспитателю.

3.8. Старший воспитатель на основании журналов динамики и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ» за учебный год.

3.9. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.



#### **4. Документация**

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3 года.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете работников Учреждения с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения.





Воспитатели

Имя и фамилия ребенка <sup>1</sup>	2	3	4	5	6	7	8
Показатели и критерии							
<b>Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий</b>							
Согласованный уровень: Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения							
<b>Коммуникативная компетентность проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других</b>							
Согласованный уровень: Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты Задаёт вопросы Аргументирует свою точку зрения							
<b>Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий</b>							
Согласованный уровень: Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий Делает выбор и принимает решение Договаривается о совместных действиях, работает в группе Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)							
<b>Информационная компетентность проявляется в умении использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта</b>							
Согласованный уровень: Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)							
<b>Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья</b>							
Согласованный уровень: Осмысленно пользуется предметами личной гигиены Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности Осознает пользу движений Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях							